

## SEGUNDA PARTE

# COMO APRENDER VIENDO, HACIENDO Y PENSANDO

SI LO OIGO  
LO OLVIDO.



SI LO VEO  
LO RECUERDO.



SI LO HAGO  
LO SE.



SI LO DESCUBRO  
LO USO.



Esta parte del libro da ideas para hacer más vivo el aprendizaje. Sugiere maneras de hacerlo más expresivo, útil y divertido.

Para ser eficaz, la educación de salud debe ser práctica. **Los promotores de salud necesitan aprender habilidades que les ayuden a observar, entender y explorar maneras de mejorar la vida y la salud de su gente.**

Una enseñanza eficaz pone énfasis sobre estas tres maneras de aprender:

1. **Observación:** animar a los alumnos a mirar las cosas de cerca y sin miedo, y a hacer preguntas que nos hagan pensar.
2. **Comprensión:** ayudar a los estudiantes a aprender a analizar críticamente los problemas y a trabajar juntos para descubrir soluciones apropiadas.
3. **Acción:** los alumnos e instructores aprenden juntos a través de la experiencia y la práctica.

Simplemente, la observación, la comprensión y la acción quieren decir *ver, pensar* y *hacer*. Por desgracia, muchos programas de entrenamiento hacen poco para animar a los alumnos a pensar. Hacen énfasis en aprender datos de memoria y en llevar a cabo indicaciones específicas. Hasta los materiales de enseñanza tienden a mostrar información en lugar de ayudar a los alumnos a descubrir las respuestas por sí mismos. Los alumnos aprenden a seguir directivas paso a paso, sin tener que pensar o hacer decisiones. Su entrenamiento se orienta hacia "cumplir tareas" en vez de hacia "resolver problemas".

Tal enfoque mecánico (casi no completamente humano) al aprendizaje puede ser adecuado para entrenar animales, ¡pero no gente! Puede convertir a los alumnos en pequeños funcionarios. Pueden llevar a cabo sus deberes obedientemente (o pueden hacerse descuidados o abusivos). Pero probablemente no se harán líderes de los pobres en su lucha para superar las causas más grandes de la mala salud.

**La mente humana fue hecha para pensar y explorar. Se hace más fuerte con el ejercicio. Pero se debilita, se hace floja o resentida cuando se limita a "tareas claramente definidas".**

Si los promotores van a hacer líderes que defenderán los intereses de los pobres, su entrenamiento debe ayudarles a aprender cómo usar los instrumentos más adecuados para este propósito.

**El mejor instrumento que tiene una persona para entender y cambiar las condiciones que afectan su mundo es la mente.** Los promotores necesitan prepararse para analizar problemas, tomar la iniciativa, y buscar maneras que ayuden a la gente a hacer frente a sus necesidades. ¡El entrenamiento debe animar a la gente a pensar!

La **Segunda Parte** incluye más que sólo "materiales de enseñanza". Es una colección de sugerencias y métodos para ayudar a equipar a los alumnos (e instructores) para ser personas pensadoras, inquisitivas, y creativas que puedan trabajar inteligentemente para encargarse de las necesidades de sus comunidades.

El **Capítulo 11** da ejemplos de métodos de enseñanza y materiales que ayudan a involucrar activamente a los alumnos. Explorar técnicas que dejan que los alumnos descubran nuevos hechos y modos de hacer las cosas por sí mismos usando sus propios pensamientos y manos. Esto no sólo ayuda a los alumnos a recordar lo que aprenden, sino también los prepara para tomar la iniciativa para resolver problemas aún más grandes que afrontarán en sus propias comunidades.

El **Capítulo 12** examina varias maneras de hacer y usar dibujos, habilidades valiosas que ayudan a los promotores a compartir lo que saben con los demás. Se consideran ambos, fotos y dibujos.

El **Capítulo 13** discute cómo contar cuentos puede servir como método de enseñanza. Da ejemplos de cuentos orales y cuentos en dibujos, filminas, y monitos.

El **Capítulo 14** explora la práctica simulada o "sociodrama" como manera de acercar el aprendizaje a las vidas, sentimientos, y necesidades de la gente de la comunidad (se encuentran ejemplos también en el Capítulo 27).

Los **Capítulos 15 y 16** exploran tecnologías apropiadas e inapropiadas; la "tecnología blanda" (métodos e ideas) tanto como la "tecnología dura" (cosas para hacer y usar). Consideramos apropiados esas ideas, métodos y útiles controlados y entendidos por la gente que los necesita y los usa.

El **Capítulo 16** presenta equipos e instrumentos económicos, hechos a mano, así como maneras apropiadas de escribir y copiar materiales escritos.

El **Capítulo 17** examina maneras de ayudar a los promotores a buscar la solución de problemas de una manera cuidadosa y organizada. Llamamos a esto el "método científico".

El **Capítulo 18** examina el problema del uso excesivo o equivocado de las medicinas, tanto por profesionales médicos como por la gente en general. Discute ideas para ayudar a los promotores y a toda la gente a usar las medicinas de una manera más razonable.

El **Capítulo 19** complementa los Capítulos 11 y 18. Da ejemplos de materiales de enseñanza imaginativos para aprender cómo usar los antibióticos adecuadamente y para entender cómo medir la presión de la sangre. La presión de la sangre se discute en detalle, ya que ésta es una habilidad importante para los promotores de muchas comunidades, y sin embargo no se incluye en *Donde No Hay Doctor*.